



RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO

2022

A **FUNDAÇÃO MARIE JOST**, pessoa jurídica de direito privado, localizada na Rua Dr. Zeca Passos, nº 100, bairro de Candelária, Natal/RN, CEP 59.066-845, cujo nome fantasia é COLÉGIO MARIE JOST, é uma instituição brasileira sem fins lucrativos, criada em julho de 2002, com o objetivo de promover ações de cidadania, inclusão social, formação moral e cultural. Para isso, a entidade tem desenvolvido atividades educacionais de ensino e projetos comprometidos com o respeito ao meio ambiente. Também atua através de ações voltadas para a identificação e o desenvolvimento vocacional, centradas na valorização intelectual, científica e artístico-cultural.

1 – HISTÓRICO E DESCRIÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Colégio Marie Jost (Fundação Marie Jost) foi constituído em 15 de julho de 2002 e iniciou suas atividades em 14 de fevereiro de 2005, visando o alcance de uma escola com formação completa e global, focando em valores, competências e habilidades, além do conhecimento. É uma Fundação privada de Educação Básica, sem fins lucrativos, que destina vagas para crianças e adolescentes provenientes de famílias de baixa renda, observando os regramentos da legislação própria das entidades beneficentes de assistência social na área de educação – CEBAS-Educação (Lei Complementar 187/2021). A entidade continua cumprindo todos os requisitos exigidos em lei para fazer jus a certificação. Salientamos que toda sua receita é reinvestida em pedagogia e infraestrutura e seus resultados, quando positivos, são reaplicados na própria Entidade. A Escola foca sua atuação na Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), sendo o seu público-alvo crianças e adolescentes, tendo iniciado o ano letivo em referência com os Níveis IV e V da Educação Infantil, com o 1º, 2º, 3º, 4º e 5º Anos do Ensino Fundamental I, com o 6º, 7º, 8º, e 9º Anos do Ensino Fundamental II, bem como com a 1ª, 2ª e 3ª Série do Ensino Médio, apresentando um currículo diversificado que contempla toda a grade tradicional obrigatória e atividades complementares com ênfase no ensino de Língua Inglesa, Artes (Música, Dança, Teatro

e Aulas Práticas) e Atividades Esportivas (Educação Física, Esportes, Consciência Corporal e Ginástica), aproveitando-se todos os espaços educacionais da infraestrutura da entidade.

O dia a dia dos alunos matriculados na Educação Básica é em tempo integral desde o início das atividades da entidade de Educação, com aulas nos períodos matutino e vespertino. Cumpre-se uma jornada escolar que se inicia às 07h30min e encerra-se às 15h55min, apresentando ainda a opção de extensão até às 16h50min com cursos extracurriculares, para além da grade curricular já ampliada oferecida aos discentes, durante todo o período letivo. Dessa forma, o Colégio destacou-se no cenário educacional do Estado por seu diferencial na prestação de serviço de educação em regime de tempo integral.

O critério de seleção de bolsas para novos alunos é realizado conforme índice de carência financeira, apresentado pela família requerente, seguindo regras postas em Edital. Para tal comprovação, os responsáveis pelo aluno devem apresentar à instituição documentos comprobatórios da carência. Assim, busca-se observar as regras *per capita* segundo a Lei Complementar 187/2021, com suas posteriores alterações legislativas.

Para ingressar no Colégio todos os alunos, bolsistas ou pagantes, passam pelo mesmo procedimento de visitação à Escola, realização de avaliação diagnóstica das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, preenchimento de um questionário e participação em entrevista, com presença dos pais/responsáveis e coordenação pedagógica. Para alunos bolsistas, de acordo com a legislação, levamos em consideração a renda familiar bruta mensal *per capita*. A avaliação final é realizada por uma comissão composta pela Direção, Assistente Social, Psicólogo e Pedagogo.

É importante ressaltar que dentro do Colégio Marie Jost não há diferenciação entre alunos pagantes e alunos bolsistas, de maneira que todos convivem em parâmetros de total igualdade e respeito. Portanto, nossa comunidade caracteriza-se de forma heterogênea, com crianças, adolescentes, jovens e adultos provenientes de vários bairros da cidade e, por consequência, de diferentes realidades, culturas e costumes sociais.

Em nossa Escola, as crianças são educadas para a vida e não apenas “instruídas pedagogicamente”, sendo orientadas à lidarem com as perspectivas de futuro de forma realista e benéfica. A Entidade procura, além disso, desenvolver no discente vários outros aspectos importantes, a fim de transformá-lo em um sujeito curioso e apto à pesquisas,

criativo e, sobretudo, com senso de reflexão crítica.

E soma, o que motiva a Escola e os profissionais que nela trabalham é a certeza de fazer sempre o melhor para os seus alunos. Pretende-se otimizar a educação e os serviços oferecidos, tendo como meta inserir na sociedade cidadãos críticos, analíticos e solidários com as diferenças cotidianas, preparados para encararem os desafios de um mundo competitivo e globalizado. Sendo assim, a Escola objetiva o desenvolvimento humano de forma planejada e controlada.

Descrição da infraestrutura e condições de acessibilidade da escola

A datar do início de suas atividades, no ano de 2005, o Colégio Marie Jost conta com uma localização privilegiada, estando cercada por uma área de preservação ambiental composta por dunas e mata nativa. Após inúmeras adequações, hoje, o Colégio possui itens muito importantes de acessibilidade, tais como rampas, corrimãos, sinalização tátil, banheiros adaptados e plataformas elevatórias para o pessoas com deficiências.

A infraestrutura da escola apresenta um amplo espaço físico, possuindo boas instalações para atender aos alunos no intuito de viabilizar o ensino-aprendizagem. A área total se estende em uma superfície de mais de 15 mil metros quadrados (m²), em um espaço amplo e silencioso. A área construída é de 4.483,45 m², estando dividida em 15 salas de aula, 20 salas de serviços, entre elas, a Biblioteca, Laboratório de Ciências, Laboratório de Informática, sala de projeção, Artes, Música, Dança, refeitório, cozinha, piscina, espaço poliesportivo, pátios, horta e parque infantil.

Resultados e indicadores obtidos na área educacional após a certificação do CEBAS-Educação

Desde a sua certificação no ano de 2017, a Escola está alcançando consideráveis resultados na área da educação, ganhando, assim, destaque nacional na educação básica. Nesse mesmo ano, o ranking oficial do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), elaborado pelo Ministério da Educação, apresentou o Colégio Marie Jost na terceira posição de escola do Estado entre as vinte melhores do país. (Disponível em: <http://www.tribunadonorte.com.br/noticia/rede-privada-tem-destaque-no-ideb/423807>.

Acesso em: 24 abr.2020).

Além disso, a Escola aparece, anualmente, nos maiores rankings de aprovação do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) através dos micros dados divulgados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), com o percentual de mais de 90% na aprovação de suas turmas de 3ª série do Ensino Médio. (Disponível em: <https://agorarn.com.br/educacao/inep-divulga-ranking-das-melhores-escolas-do-rio-grande-do-norte/>. Acesso em: 24 abr.2020).

Ainda, recentemente, no ano de 2022, a Escola se tornou um Centro Preparatório Oficial de certificação internacional dos exames de Cambridge na Inglaterra, o que se configura como um marco importante para a primeira escola com programa bilíngue do Estado.

Perfil da comunidade escolar

A nossa comunidade escolar em 2022, em seu encerramento anual, comportava 318 alunos e 104 funcionários, distribuídos em corpo docente, secretaria, equipe de apoio e gestão, profissionais treinados e capacitados, trabalhando e interagindo positivamente para oferecer o melhor aos alunos. São, em média, mais de 400 pessoas (discentes e funcionários) convivendo e respeitando-se mutuamente em um ambiente físico acolhedor. Como aludido, o público-alvo da Instituição são crianças, adolescentes e jovens, das mais diversas classes sociais, com renda média de 3 salários-mínimos *per capita*. São famílias constituídas por núcleos diversificados e que participam ativamente do mercado de trabalho em funções variadas. Há também, como peculiaridade, a presença de famílias que saem de outros Estados, e até mesmo de outros países, para residirem no RN por motivos de trabalho, qualidade de vida, dentre outros, possibilitando o reforço da diversidade cultural entre os educandos que fazem parte desta Instituição.

Reforçamos que a prática social junto às crianças e adolescentes é prioridade dentro do Colégio Marie Jost. Como referido, esse trabalho se concretiza, prioritariamente, com a distribuição de bolsas de estudos a educandos que comprovem carência financeira, dentro dos critérios estabelecidos pela legislação vigente. Essas gratuidades representam, aproximadamente, 20% da receita efetivamente recebida, e são distribuídas nas diferentes etapas da Educação Básica a esses educandos, garantindo, assim, a inclusão à universalidade do acesso.

De fato, durante o ano letivo, esses beneficiários possuem um olhar especial no tocante à aprendizagem, obtendo, da Escola, atendimentos individualizados e encaminhamentos

aos serviços de psicologia, assistência social e equipe multidisciplinar. Atualmente, a Escola é mantida pela receita recebida das anuidades de alunos pagantes.

Objetivos educacionais

O Colégio Marie Jost traz em sua proposta educativa a perspectiva de uma Educação integral que procura constituir a pedagogia da pergunta, a solidariedade e o espírito coletivo, por meio de todas as suas atividades, formando cidadãos emancipados, questionadores e construtores de sua própria história. É assim que essa educação se faz, concomitantemente, sensitiva, intelectual, artística, esportiva, filosófica, profissional e, obviamente, política.

Entende-se que um dos desafios contemporâneos da educação brasileira é a ampliação do tempo, das oportunidades educacionais nas escolas para garantir e qualificar a aprendizagem dos educandos na perspectiva da Educação Integral Integrada. Por isso, no ensino integral do Colégio Marie Jost, os alunos convivem com múltiplas oportunidades de aprendizagens, de acordo com o Projeto Político Pedagógico (PPP) da Escola, ou seja, eles são imersos em um aprendizado constante em diversas atividades culturais, artísticas, esportivas, científicas e tecnológicas tanto na teoria quanto na prática.

Dessa forma, a Escola tem como objetivo principal oferecer aos educandos uma formação integral e bilíngue, fundamentada nas dimensões acadêmicas, esportivas, sociais e multiculturais, a fim de desenvolver as potencialidades e a autorrealização pessoal e profissional. Nesta perspectiva, considera-se a Educação como a maior garantia do desenvolvimento e progresso social. Portanto, propõe-se a transformação dos alunos do Colégio Marie Jost em sujeitos capazes de executar o seu próprio desenvolvimento.

Outrossim, a Escola está sintonizada com os desafios e a política educacional brasileira, segue as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (BRASIL, 2017), da Lei de Diretrizes e Bases (LDB) (BRASIL, 1996, Seção 1) e das resoluções do Conselho Estadual de Educação do RN (CEE) (RIO GRANDE DO NORTE, 2016a, 2016b), de acordo com a Secretaria de Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer (SEEC). Além disso, dentre os princípios que norteiam as práticas educativas do Colégio Marie Jost, e que fundamentam este marco referencial, destacam-se os pilares da Educação visto que se acredita na concretude desse fazer pedagógico através do oferecimento de uma

Educação capaz de enfrentar os desafios postos pela sociedade atual.

Todos esses pontos apresentados impelem a pensar na Escola como espaço privilegiado de comunicação de ideias e ideais, de reflexão e ação; de solidariedade e respeito às diferenças. Desse modo, a organização da comunidade educativa, a metodologia de trabalho, os referenciais teóricos e os recursos didáticos são instrumentos de construção deste PPP que possibilita ao educando enfrentar o mundo e seus desdobramentos.

Em síntese, o Colégio Marie Jost se propõe, por meio de suas práticas educativas, auxiliar na construção de uma sociedade ética, democrática, inclusiva, cidadã, sustentável, solidária, consciente e reflexiva.

No tocante aos valores em que se acredita e que são operacionalizados no cotidiano da ação educativa destacam-se:

I – A presença propositiva do educador entre os educandos;

II – O ambiente educativo que favorece o relacionamento em um clima de acolhimento, alegria e corresponsabilidade.

A formação integral exige uma ação educativa capaz de proporcionar o desenvolvimento harmônico e progressivo de todas as dimensões do ser humano, a saber:

I – Dimensão psicomotora;

II – Dimensão intelectual e cognitiva;

III – Dimensão psicoafetiva;

IV – Dimensão das relações interpessoais; e

V – Dimensão ético-social.

Para os educadores do Colégio Marie Jost, a Educação deve promover a autonomia do educando, tanto em seus aspectos intelectuais e cognitivos quanto no desenvolvimento afetivo, social e moral. Esta autonomia tem como pontos culminantes a construção da identidade da pessoa, a conquista de um conceito positivo sobre si mesma e a formulação de um projeto de vida vinculado à valores.

Diante disso, assume-se uma Educação crítico-reflexiva que, por meio de suas práxis, colabora com a construção de uma sociedade que resgata valores éticos e cumpre o seu papel.

Os propósitos do Colégio, assim como os aspectos mais importantes da sua razão de existência, estão claramente definidos nas orientações do seu pleno exercício através de sua Missão, Visão, Princípios e Valores.

Missão

Promover a Educação Integral de crianças, adolescentes e jovens, à luz dos princípios da Pedagogia Crítica, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes com ênfase nos valores éticos, intelectuais e democráticos, desenvolvendo, assim, um aprendizado integrado, crítico e autônomo.

Visão

Ser uma Instituição de vanguarda, eficiente, qualificada e comprometida com a formação dos seus educandos, tornando-se referência na implementação de uma Educação Bilíngue.

Princípios

Dignidade da pessoa humana, pedagogia crítica e desenvolvimento humano.

Valores

Valores éticos e reflexivos aptos a preparar o aluno para o mundo globalizado.

RESUMO DOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS E BASES LEGAIS

Fundamentos teórico-metodológico

O Colégio Marie Jost objetiva desenvolver no alunado o pensamento baseado na visão de mundo, proporcionando situações cotidianas que despertem nele a responsabilidade compartilhada, a consciência em trabalhar a sustentabilidade do planeta, ajudando a criar um mundo melhor e pacífico dentro desses princípios, abordando os conteúdos de forma interdisciplinar.

É importante ressaltar que a interdisciplinaridade surge para integrar as disciplinas de maneira abrangente a partir de uma temática geral com pontos comuns entre elas, favorecendo ao aprendiz a compreensão de que a construção do conhecimento não ocorre de modo fragmentado.

A proposta curricular leva em consideração o conhecimento prévio e o entendimento do aprendiz acerca do(s) objeto(s) de estudo, pretendendo promover situações de aprendizagem, nas quais ele desenvolva atitudes de apreciação, compromisso, confiança, cooperação, criatividade, curiosidade, empatia, entusiasmo, independência, integridade, respeito e tolerância. Todos esses aspectos são ensinados aos alunos por

meio de ações cotidianas O Colégio prima pela manifestação prática desses elementos que pode ser ilustrado, por exemplo, através do projeto “Semana de Estudos”, no qual os alunos se organizam em grupos ambientados em espaços para além escola e colocam em prática conhecimentos de forma experimental. Essas práticas predispõem atividades que oportunizam a identificação com o meio comunitário ao passo que, simultaneamente, exercitam a cidadania, com a promoção de cursos, apresentação de trabalhos culturais, doações e outros, o que traz para o aluno e toda a comunidade reflexões positivas do contexto em que estão inseridos, transformando-os em promotores de ações crítico-reflexivas.

Dentro da proposta curricular, existe um equilíbrio entre as diferentes áreas do conhecimento proporcionado pelo estímulo constante de várias disciplinas e pela troca de experiências entre os profissionais. No tocante ao período integral, existe um reforço nesse entrelaçamento, tendo em vista a quantidade e qualidade das disciplinas oferecidas para os aprendizes. Além de serem atividades complementares, estas representam também uma ponte para aprimoramento dos eventos, da música e das artes, o que agrega aos estímulos de desenvolvimento inter-relacional entre eles, caracterizando a proposta da Escola como efetivamente diferenciada.

Fundamentos Éticos-Políticos e Estéticos

Sabe-se que a Pedagogia contemporânea, voltada para o futuro, apresenta o saber com múltiplas dimensões, caracterizando-se como pluridimensional em um processo de construção contínuo, dinâmico e inacabado. Tal contexto favorece a Escola quanto ao reconhecimento da dimensão crítica, comunicativa e interativa do saber. Neste sentido , o educador tem a sua práxis pautada no pluralismo e na diversidade. Por este motivo, a Escola adota como fundamentos básicos, as teorias críticas da Educação, tendo um enfoque Pluralista, utilizando-se das referências e dos procedimentos didático-pedagógicos de vários teóricos, como Pestalozzi (1946), Piaget (1970), Freinet (1975), Vygotsky (1989), Freire (1997), dentre outros.

Oliveira (1997, p. 57) acrescenta o fato que a:

Aprendizagem é o processo pelo qual o indivíduo adquire informações, habilidades, atitudes, valores etc. a partir de seu contato com a realidade, o meio ambiente, as outras pessoas. É um processo que se diferencia dos fatores inatos (a capacidade de digestão, por exemplo, que já nasce com o indivíduo) e dos processos de maturação do organismo, independentes da

informação do ambiente.

Entender que a Escola é plural dá segurança em compreender que a prática educativa é pluralista, pois, assim, é possível atender às diversas necessidades dos educandos, através de métodos (ações pedagógicas) eficientes no processo de ensino e aprendizagem.

Segundo Piaget (1970, p. 30):

[...] os conhecimentos derivam da ação, não no sentido de meras respostas associativas, mas no sentido muito mais profundo da associação do real com as coordenações necessárias e gerais da ação. Conhecer um objeto é agir sobre ele e transformá-lo, apreendendo os mecanismos dessa transformação vinculados com as ações transformadoras.

Almeja-se, por meio dessa concepção da Educação plural, proporcionar aos alunos a possibilidade de serem sujeitos bem desenvolvidos e com conhecimento aprimorado nas áreas sociais, históricas e multiculturais, sendo capazes de conviver na diversidade, construir e transformar o ambiente em que vivem, ou seja, o discente do Colégio Marie Jost é participante do processo de conhecer, visto que ele compreende, inventa, cria, constrói e reconstrói, isto é, o conhecimento não é recebido pronto por ele.

Práticas educacionais inclusivas

O Colégio Marie Jost busca, gradativamente, em sua prática educativa, desenvolver estratégias e ações pedagógicas a fim de atender bem e com qualidade os educandos com Necessidades Educativas Especiais (NEE), na perspectiva de superação quanto às dificuldades evidenciadas no dia a dia.

É necessário entender que uma sala de aula comporta em si uma diversidade que necessita ser contemplada. Esta diversidade dá ao educador a responsabilidade de compreender e atuar com estratégias de enfrentamento das dificuldades trazidas pelo educando, fazendo com que haja progresso na aprendizagem.

Diante disso, o Colégio Marie Jost põe em prática os ensinamentos da Pedagogia de Freinet (1975), corroborando com Piaget (1970) para que as ações sejam desenvolvidas em uma perspectiva de acerto, tendo em vista que o verdadeiro caminho da inclusão ainda está sendo construído no Brasil .

Diante dessas premissas, as práticas inclusivas do Colégio Marie Jost são:

- I – Oferecer espaço físico adequado para que seja um ambiente acolhedor, acessível e capaz de receber, sem barreiras estruturais;
- II – Comunicar, antecipadamente, sempre que possível, a chegada do educando com NEE, fazendo com que a comunidade educativa preste o devido acolhimento e transmita o sentimento de segurança ao aluno com deficiência;
- III – Manter os educadores atualizados quanto à legislação vigente que trata da inclusão;
- IV – Realizar, com o educando, atividades que se utilizam da forma escrita e da oralidade (quando é possível), fazendo com que não haja restrição pedagógica;
- V – Verificar questões como a realidade social e econômica do educando, as características funcionais de aprendizagem, respeitando sempre a ordem cronológica;
- VI – Promover diálogos sobre a inclusão e seus desdobramentos, a fim de disseminar informações estratégicas ao atendimento a alunos com NEE;
- VII – Manter na Escola, o dossiê do educando atualizado com todas as informações escolares registradas;
- VIII – Compôr um grupo de trabalho que envida esforços no tocante ao tema inclusão na escola, grupo este composto por multiprofissionais como: Psicólogo, Assistente Social e Pedagogas;
- IX – Confeccionar avaliação adaptada diante da dificuldade de aprendizagem do educando, com acompanhamento individualizado;
- X – Avaliar os educandos respeitando as capacidades cognitivas de cada um.

O uso da terminologia NEE pode ser atribuída a diferentes grupos de educandos, desde aqueles que apresentam deficiências permanentes até aqueles que, por razões diversas, têm limitações em seu processo de aprendizagem escolar. Portanto, está associada às dificuldades de aprendizagem, não, necessariamente, às deficiências.

Nesse sentido, direciona-se ações que cabem aos educadores realizar na prática pedagógica no intuito de favorecer a aprendizagem de todos os educandos envolvidos no processo. Sugere-se algumas adaptações curriculares, possíveis de serem aplicadas. As adaptações de pequeno porte (não significativas) constituem pequenos ajustes nas ações planejadas a serem desenvolvidas no contexto da sala de aula.

É importante ressaltar ainda que, anteriormente ao início do atendimento aos educandos com NEE, no ensino regular, é realizado um preparo dos demais educandos, no sentido de conscientizá-los quanto à aceitação da diversidade.

O olhar Marie Jost sobre a inclusão escolar

Para se ter uma escola inclusiva, a sua prática deve se fundamentar em uma filosofia que reconhece e valoriza a diversidade, como característica inerente à constituição de qualquer sociedade sem a prática da exclusão pela diferença.

A mudança na estrutura escolar requer mais do que não só recursos humanos, mas também a participação da família no processo de ensino-aprendizagem, além do entendimento por parte de todos os envolvidos das limitações do educando, bem como da Escola em atender as expectativas educacionais, trazidas pelas famílias e pelo educando, mas, sobretudo, no desenvolvimento da consciência de que incluir é trazer à participação conjunta, sem a realização de qualquer tipo de segregação.

Diretrizes Curriculares

Ao longo da Educação Básica, os alunos devem desenvolver as 10 competências gerais da Educação Básica que pretendem assegurar, como resultado do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento, uma formação humana integral que vise à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva (BRASIL, 2017).

Na Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, bem como seus eixos estruturantes (interações e brincadeiras), deve ser assegurado direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições tanto de aprender quanto se desenvolver, sendo eles: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Além disso, a BNCC estabelece 5 campos de experiências, nos quais as crianças podem aprender a se desenvolver, são eles: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (BRASIL, 2017).

Já o Ensino Fundamental está organizado em 5 áreas do conhecimento. Estas áreas favorecem a comunicação entre os conhecimentos e saberes dos diferentes componentes curriculares. Elas se interceptam na formação dos alunos, embora se preservem as especificidades e os saberes próprios construídos e sistematizados nos diversos componentes. Sendo assim, cada área do conhecimento explicita seu papel na formação integral dos alunos do Ensino Fundamental e destaca particularidades para os anos iniciais e finais, considerando tanto as características do alunado quanto as especificidades e demandas pedagógicas destas fases da escolarização.

Essa modalidade de ensino está estruturada em duas etapas de 4 séries, denominadas segmentos, correspondendo a:

I – Ensino Fundamental de 1º ao 5º ano ↔ anos iniciais;

II – Ensino Fundamental de 6º ao 9º ano ↔ anos finais.

A proposta pedagógica do nível Fundamental privilegia o ensino enquanto construção do conhecimento, o desenvolvimento pleno das potencialidades do aluno e sua inserção no ambiente social, utilizando, para isso, os conteúdos da BNCC e os Temas Transversais trabalhados em sua contextualização.

A BNCC inclui: Linguagens (Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e Língua Inglesa); Matemática; Ciências; Geografia; História; Ensino Religioso (BRASIL, 2017).

De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o Ensino Médio tem como finalidade:

I – A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;

II – A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade à novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;

III – O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;

IV – A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina (BRASIL, 1996, Seção 1, p. 27833).

Ainda com base na LDB (BRASIL, 1996, Seção 1), a BNCC (BRASIL, 2017) definirá direitos e objetivos de aprendizagem do Ensino Médio, conforme diretrizes do Conselho Nacional de Educação (CNE), nas seguintes áreas do conhecimento:

I – Linguagens e suas Tecnologias;

II – Matemática e suas Tecnologias;

III – Ciências da Natureza e suas Tecnologias;

IV – Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

A organização por áreas não exclui, necessariamente, as disciplinas, com suas especificidades e saberes próprios historicamente construídos, mas, sim, implica o fortalecimento das relações entre elas e a sua contextualização para apreensão e intervenção na realidade, requerendo trabalho conjugado e cooperativo dos professores no planejamento e na execução dos planos de ensino. São detalhadas as habilidades

de Língua Portuguesa e Matemática, considerando que esses componentes curriculares devem ser oferecidos nos 3 anos do Ensino Médio.

Cada área do conhecimento explicita seu papel na formação integral dos alunos do Ensino Médio e destaca particularidades no que concerne ao tratamento de seus objetos de conhecimento, considerando suas características, as aprendizagens promovidas no Ensino Fundamental e as especificidades e demandas desta etapa de escolarização. Para assegurar o desenvolvimento das competências específicas de cada área, relaciona-se um conjunto de habilidades que representa as aprendizagens essenciais a serem garantidas no âmbito da BNCC a todos os alunos do Ensino Médio. Para tanto, são descritas de acordo com a mesma estrutura adotada no Ensino Fundamental.

As áreas de Ciências da Natureza e suas Tecnologias (Biologia, Física e Química), Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (História, Geografia, Sociologia e Filosofia) e Matemática e suas Tecnologias (Matemática) seguem uma mesma estrutura - definição de competências específicas de área e habilidades que lhes correspondem.

Na área de Linguagens e suas Tecnologias (Arte, Educação Física, Língua Inglesa e Língua Portuguesa), além da apresentação das competências específicas e suas habilidades, são definidas habilidades para Língua Portuguesa.

Assim, para o Colégio Marie Jost, o conhecimento é elemento básico a ser trabalhado na Educação, por ser o norteador de sua prática pedagógica e estar diretamente vinculado à ética, às atitudes e aos valores que atendem ao compromisso filosófico da Escola, ou seja, à formação do ser e do conviver, aspectos que humanizam e dão significado ao conhecimento científico.

Acredita-se que a organização por áreas fortalece o trabalho coletivo e torna indispensáveis a atuação da Direção Pedagógica e a formação continuada do educador, o que aumenta a comunicação e a responsabilidade diante do processo de ensino-aprendizagem no Ensino Médio.

2 - DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO – 2022

O programa de Concessão de Bolsa de Estudo Filantrópico, instituído pela Fundação Marie Jost, faz parte das atividades de assistência social da instituição e tem por objetivo beneficiar estudantes que preencham os requisitos da Lei Complementar 187/2021 e do edital institucional. No anexo a este documento colacionamos relação de bolsistas.

São concedidas bolsas de estudo, com validade no ano letivo, isto é, mensalidades de

janeiro a dezembro do ano letivo vigente. O percentual da bolsa é 100%, mas há também bolsas de 50%, conforme legislação. No processo seletivo de bolsas há o recebimento e análise de documentação dos candidatos novos e veteranos, de acordo com a renda per capita auferida pelo Serviço Social, que se refere a família do novo candidato e veterano. Além disso, seleciona-se novos alunos, conforme vagas existentes. As definições de grupo familiar e requisitos para as bolsas observam a legislação de regência, especialmente a Lei Complementar 187/2021.

No desenvolvimento da bolsa pode-se trabalhar a questão familiar, tomando como base a Política Nacional de Assistência Social (PNAS/SUAS), a qual constitui família como sendo um grupo de pessoas que se acham unidas por laços consanguíneos e afetivos. Desse modo, todos que residem na mesma moradia fazem parte do grupo familiar, desde que comprove esse vínculo. Segundo Wanderley (2008),

O conceito de família é histórico e, portanto, deve ser contextualizado (...). Vamos entender a família com espaço de pessoas, constituído de maneira contínua, relativamente estável e não casual, com os mais diferentes arranjos. São pessoas em relação (espaço privado) que estabelecem relações familiares e em outras esferas, ou seja, relacionam-se com o Estado, mercado, associações, movimentos sociais (espaço público). (WANDERLEY, 2008).

Entende-se como renda bruta mensal familiar a soma de todos os rendimentos auferidos por todos os membros do grupo familiar, composta do valor bruto da venda de produtos agropecuários, pró-labore, participação de lucros, salários, proventos, vale alimentação, gratificações eventuais ou não, gratificações por cargo de chefia, pensão alimentícia, aposentadoria, benefícios sociais, comissões, outros rendimentos de trabalho não assalariado, rendimentos do mercado informal ou autônomo, aluguéis e demais rendimentos auferidos do patrimônio, e quaisquer outros de todos os membros do grupo familiar e de eventuais ajudas de custo. Será abatido da renda do grupo familiar o valor pago a título de pensão judicial à outra família constituída e que não pertença ao grupo familiar do aluno requerente.

Após a realização da solicitação do benefício, análise dos dados socioeconômicos e deferimento institucional, o aluno e a família beneficiária são atendidos com a gratuidade escolar e todos os atendimentos descritos no quadro abaixo:

Atividades	Quantidade anual	Média de atendimento mensal	Descrição
Número total de alunos na Escola	318	26,5	Universo escolar a quem se destina as atividades da escola.
Famílias atendidas em Geral na Escola (Total de alunos)	318	26,5	Total de Famílias a quem se destina os serviços educacionais.
Número de beneficiários de Gratuidades Escolares 100%	44	3,66	Crianças e Adolescentes selecionados a partir dos critérios sociais definidos pela Lei Complementar 187/2021 e pelo Edital Interno da Instituição.
Número de beneficiários Gratuidades Escolares 50%	6	0,5	Crianças e Adolescentes selecionados a partir dos critérios sociais definidos pela Lei Complementar 187/2021 e pelo Edital interno da Instituição.
Acompanhamento dos alunos bolsistas pela Equipe Multidisciplinar Disciplinar (Pedagogia, Serviço Social e Psicologia)	50	4,16	Atendimentos realizados quanto há a necessidade de intervenção dos profissionais.
Famílias do Programa de Assistência Sócio Educacional (Carentes na Forma da Lei-Bolsistas)	50	4,16	Total de famílias atendidas pelo Programa de Assistência Sócio Estudantil.
Visitas Domiciliares	50	0	Neste ano, em virtude de estarmos em processo de retomada pós pandemia. Escolhemos atender os alunos e famílias no ambiente escolar, através de reuniões trimestrais e encontros com os alunos e famílias de forma individual, tendo como foco o processo de ensino e aprendizagem

Convém informar que o regime de aulas no Colégio Marie Jost em 2022, assim como em todos os anos, cumpre uma carga horária de 1600h/a distribuídas em 40 semanas, sendo 200 dias letivos ao ano. Essas aulas são realizadas em horário de regime em tempo integral, com início às 07h30min e término às 15h55min, podendo o aluno optar pela participação em um curso extracurricular, que termina às 16h50min ou 17h30min, a depender da modalidade.

Salientamos que o ano letivo de 2022 teve duração de 200 dias letivos, seguindo as especificações do MEC. Cada aula teve duração de 45 minutos. Complementarmente informa-se que:

a) O início do ano letivo ocorreu em 31 de janeiro e encerrou-se em 19 de dezembro de

2021. Na semana de 25 a 28 de janeiro de 2022 ocorreu a semana pedagógica para os preparativos e treinamentos de coordenadores, professores e auxiliares;

b) Os recessos escolares aconteceram no período de 18 a 22 de abril (1º recesso) e 04 a 07 de outubro (2º recesso);

c) As férias escolares ocorreram de 01 a 22 de julho de 2022.

Abaixo descrição dos eventos:

- **Aniversário da Escola** – Realizado dia 14 de fevereiro de 2022.

Comemorar o aniversário da escola é sempre um ato muito especial para toda comunidade escolar. Todas as comemorações de aniversário da Escola foram realizadas com muita alegria e diversão com jogos, banho de piscina, danças, apresentações e brincadeiras em geral; procurando integrar nossos alunos, realizando atividades em que participam, juntos, desde as crianças da Educação Infantil até os nossos jovens do Ensino Médio. Há momentos, também, para reviver o passado, revendo fotos e vídeos de anos anteriores, com homenagens e depoimentos de alunos, ex-alunos e ex-professores.

- **Dia de portas abertas** - Ensino Fundamental e Médio.

Neste evento, a escola oferece aos pais a oportunidade de virem por uma manhã estar com seus filhos, assistindo aulas, interagindo nas brincadeiras, no lanche e no almoço.

- **Encontro com pais**

São reuniões realizadas com os pais conforme calendário escolar, ou sempre que necessário, no formato de Entrevistas Individuais, seja quando convocados pela escola ou pelos próprios pais de alunos. Todos os eventos abaixo relacionados à reunião e encontro entre escola e pais. Dentre estes encontros citados no calendário tivemos:

- **Reunião de pais** – Reunião com todos os pais de acordo com cada nível de ensino;
- **Reunião de Representante de Pais por Turma** – São realizadas duas reuniões em cada semestre para tratar de assuntos de interesse comum as turmas;

- **Sábado de Entrevistas – Pais, Alunos e Professores** - Momento em que os professores atendem cada família com a presença e participação do aluno para conversar sobre rendimento escolar, participação e envolvimento, comportamento, atitudes e/ou feedback com elogios sobre o aluno.

- **Semana literária**

A leitura e a literatura estão inseridas nas mais diversas situações do nosso cotidiano. A necessidade de boa leitura e a falta do hábito de ler dos educandos é uma realidade. Portanto, é nosso dever estimular e facilitar o acesso a essa atividade. Cabe à escola estimular, neles, o gosto pela leitura, mostrando sua importância. Na Semana Literária, todas as turmas trabalham ou se divertem com histórias, poemas e peças teatrais de diferentes autores. Além da leitura, os alunos conhecerão, também, a biografia dos escritores. Cada turma elabora seu projeto e compartilha com outras turmas. Há atividades planejadas e outras espontâneas. As aulas de música e artes acompanham ou fazem parte das apresentações. Os alunos são estimulados a criar suas próprias apresentações, escrevendo histórias e poesias também em outra língua. Além disso, e laboram receitas e as realizam, estudam pequenas cenas ou teatros e apresentam para outras turmas. O princípio da Semana Literária é ser ativo e criativo em todos os aspectos da arte literária.

- **Jogos internos**

Trata-se de uma atividade esportiva envolvendo as diferentes modalidades existentes na escola e praticada pelos alunos com formação de equipes interagindo entre diferentes faixas etárias.

- **Dia da Família I e II**

Intitulado como “Dia das Mães e Dia dos Pais” foi comemorado em formatos diferentes dos anos anteriores devido às limitações ocasionadas pela pandemia do coronavírus. O evento é um momento lúdico e enriquecedor para a comunidade do Marie Jost. Nesse dia, o Colégio promoveu atividades de cunho educativo com objetivo de proporcionar o encontro entre nossas crianças, seus pais e a escola. As atividades são envolventes e proporcionaram vivências únicas, que deixaram de ser vividas pelas famílias atualmente devido à praticidade da vida moderna. Nosso objetivo é resgatar e transformar a vida na escola em momentos mágicos, pois sabemos que o tempo passa muito rápido e não se

pode recuperar. Partindo desse princípio, acreditamos que quando convidamos para a escola as famílias de nossos alunos, estamos dando oportunidade a todos os presentes de realizar atividades lúdicas e prazerosas vividas na nossa infância, abrindo caminhos para aprendermos juntos, pois lembramos sempre que a criança se espelha em seus pais e professores e nossa de afeto, cooperação e socialização, será de extrema importância para seu desenvolvimento como pessoa.

- **Festa Junina**

Ocorreu no dia 04 de junho. Sempre foi caracterizado por danças, comidas típicas, bandeirinhas, além das peculiaridades de cada região. É a Festa Junina, que se inicia geralmente no dia 12 de junho, véspera do dia de Santo Antônio, e encerra no dia 29, dia de São Pedro. O ponto mais elevado da festa ocorre nos dias 23 e 24, o dia de São João. Durante os festejos acontecem quadrilhas, forrós, comidas típicas, bingos e casamentos caipiras. Como não poderia ser diferente, a Festa Junina do Colégio Marie Jost, além de ser um dos eventos mais esperados, é, também, um dos momentos em que a escola abre as portas para os visitantes, parentes e amigos dos alunos. Todos que fazem parte da escola, alunos e funcionários, se mobilizam para a realização do evento. Os alunos juntamente aos professores e tutores são responsáveis por toda organização da festa. Desde a confecção de bandeirinhas, balões até a preparação das comidas típicas que serão vendidas nas barracas. Durante a festa, há apresentações de diversas danças folclóricas com o objetivo de resgatar as tradições, não só das nossas regiões, bem como de outros continentes. Nossa Festa Junina é bastante animada. Contamos sempre com a participação significativa dos pais e amigos, professores e funcionários. E sempre há a presença de ex-alunos e ex-professores para nos prestigiar.

- **Semana de Estudos**

Ocorreu de 19 a 23 de setembro. Esse trabalho proporciona aos seus estudantes, atividades de forma lúdica, prazerosa e atrativa. Sabemos que a educação deve ser entendida e trabalhada de forma interdisciplinar e não se deve priorizar somente uma área do conhecimento, mas, sim, sua totalidade. Nesse período, nossos alunos são levados a vivenciar outro contexto social, atuando no ambiente de convívio como protagonista principal, aprendendo a interagir com os colegas de forma construtiva, integrando-se ao meio através de atividades práticas e vivenciando situações diversas, unindo o aspecto afetivo, cognitivo, simbólico e criativo, através de atividades que se

aplicam as várias disciplinas. A proposta é sair da teoria aproximando, ao máximo, de situações reais, ou seja, a criança sai do seu contexto diário e entra de forma muito atrativa e intensa em conceitos estudados em sala, com o objetivo de criar possibilidades em sua vida futura e de adaptar-se a uma realidade diferente.

- **Noite do Pijama**

Ocorreu no dia 04 de novembro. Trata-se de uma vivência que tem como objetivo proporcionar aos alunos uma noite fora da convivência familiar, participação de atividades lúdicas, interativas e coletivas como jogos, gincanas, tocar uma música ao redor de uma fogueira. É mais uma atividade que reforça a filosofia da escola em formar alunos cidadãos com espírito participativo e colaboradores.

- **Espetáculo de fim de ano**

O espetáculo de Fim de Ano é o grande momento para o Colégio Marie Jost. Nesse evento, o aluno trabalha sua autonomia, participação, criatividade e a descoberta de novas habilidades. Na oportunidade, os alunos apresentam aos pais e/ou responsáveis muito do que aprenderam durante o ano letivo, manifestando toda sua sensibilidade e expressão artística. As ideias, em relação ao tema, são discutidas no início do ano e, a partir do segundo semestre, começam a se tornar realidade durante a escolha do cenário e dos figurinos. A cada ano, é escolhido um tema diferente, com objetivo de expandir o conhecimento dos alunos e do público em geral. Independente do tema selecionado, há sempre uma preocupação em manter uma filosofia educacional. Os roteiros são exclusivos para o nosso espetáculo, com um toque de aventura drama e comédia, levando sempre o nosso público a reflexões de momentos da nossa vida. A música traz um brilho a mais ao nosso show, com uma banda criada pelos próprios alunos, um coral e solos fantásticos apresentados por eles. O diferencial deste espetáculo é a interação de toda escola com um objetivo único. A construção de cada momento tem sua importância, os próprios alunos além de atuarem como autores, são responsáveis pelos cenários e figurinos, em trabalho conjunto com os professores. É nesse momento que o trabalho da escola, mostra toda diferença na educação do aluno e em sua formação como cidadãos para o mundo. O Colégio, durante os preparativos, envolve uma equipe de produção com mais de 300 pessoas, entre elas, coordenadores, professores, alunos, equipe de manutenção e administração de modo geral. O nosso espetáculo já é um sucesso antes da estreia, pois, os alunos por meio de superação adquirida na vivência

das disciplinas, mostram todos seus talentos e proficiências. As coreografias e as interpretações enriquecem a estória de forma harmoniosa e mostra o trabalho diário nas aulas de dança, ginástica e educação física.

Outras atividades e projetos realizados durante o ano letivo

- **O dia da pipoca**

O Dia da Pipoca foi idealizado pelo professor de Artes Rooney Figueredo, no ano de 2005, na fundação do Colégio. A atividade tem como objetivo proporcionar aos alunos o contato com temas que os defrontem com a visão de outras realidades, que tragam novos conhecimentos, e, sobretudo, estimulem o questionamento e a reflexão sobre as próprias atitudes e as atitudes de outros, bem como a exposição de suas opiniões e ouvir as alheias. O filme é exibido por turma, uma vez ao mês. Durante a exibição, os alunos recebem pipocas e ao término é realizada uma Roda de Conversa, direcionada pelo professor-tutor, ressaltando os vários aspectos do filme e os pontos mais relevantes para reflexão da turma. Nesse dia, os alunos podem convidar um amigo ou familiar para vivenciar o momento e este deve participar integralmente da atividade.

- **Projeto Ciranda da leitura**

Trata-se de um projeto anual que visa partilhar, no âmbito familiar, diversas literaturas que fazem parte do dia a dia das crianças na escola. Logo, necessita de bastante respeito, atenção e estímulo por parte dos pais e responsáveis. Nesse projeto, é solicitado que os discentes tragam um livro, para que seja feito um rodízio em sala de aula a cada sexta-feira. É um momento rico, no qual as crianças demonstram prazer e alegria e descobrem através da leitura, o maravilhoso mundo da escrita. Para o estímulo da prática de atividades manuais, as crianças confeccionam uma sacolinha, utilizada para transportar o livro até a sua casa, onde a leitura é feita juntamente aos pais e, em seguida, realizam uma atividade no caderno da Ciranda da Leitura, que a cada semana é diferenciada. Essa ação não se configura como uma atividade, mas como um momento de prazer rumo à formação de bons hábitos de leitura, escrita e interação familiar.

- **Música**

A música está fortemente presente no cotidiano dos alunos do Colégio Marie Jost, assumindo sua importância no aspecto socioeducativo, contribuindo para a formação

dos alunos e objetivando alcançar progressivo desenvolvimento musical, rítmico, melódico, harmônico e tímbrico, nos processos de improvisação, composição, interpretação e apreciação. A educação musical é proporcionada ao aluno desde a Educação Infantil até o Ensino Médio, desenvolvendo sua percepção auditiva e memória musical, conhecendo diversas possibilidades de registro sonoro (convencional e não convencional), descobrindo a voz como meio de expressão artística e percebendo as mais variadas formas do “fazer musical”. Além disso, o aluno vivencia diversas formações instrumentais, fazendo uso de instrumentos como a flauta doce, violão, teclado, contrabaixo elétrico, guitarra, percussão em geral, entre outros, baseando-se na faixa etária das turmas e na proposta pedagógica da escola. Tais experimentações e vivências resultam em ótimos resultados, os quais enriquecem as festividades do colégio através de apresentações musicais diversificadas, fazendo uso de repertório musical variado – nacional e internacional. O princípio do ensino de música no Colégio Marie Jost é sempre proporcionar práticas musicais significativas para os alunos, transformando-as em ponto de partida para todo o conhecimento teórico.

- **Arte-educação**

A arte é uma expressão universal, rica de possibilidades e forte aliado ao processo educativo. A Arte-Educação proporciona aos alunos mudanças de comportamento e desenvolvimento cognitivo. Sua metodologia possibilita estratégias participativas no aspecto pedagógico e contribui para o processo de transformação social. No transcorrer das aulas de artes, o aluno é conduzido e estimulado a desenvolver sua competência estética e artística nas diversas modalidades da área de Arte (Artes Visuais, Dança, Música, Teatro), para produzir trabalhos individuais e grupais, para que possa, progressivamente, apreciar, desfrutar, valorizar e julgar os bens artísticos de distintos povos e culturas, produzidos ao longo da história e na contemporaneidade. O Colégio Marie Jost elabora seu planejamento anual, contemplando as aulas de Artes e incentiva os professores e alunos a explorar esta ferramenta nos eventos e em todos os momentos de seu dia a dia.

3 – RELATÓRIO SINTÉTICO DE ALUNOS MATRICULADOS, PAGANTES E DE BOLSAS DE ESTUDO – EDUCAÇÃO BÁSICA

a) - Relatório sintético dos quantitativos de alunos com indicativo das Renúncias de Receitas:

Níveis de ensino da Educação Básica	Total de alunos matriculados	Alunos sem benefício	Alunos com desconto de acordo coletivo (50%)	Alunos com 50% de gratuidade (filantropia parcial)	Alunos com desconto de 100% comercial	Alunos com 100% de gratuidade (filantropia integral)
Educação Infantil	41	40	1	-	-	-
Ensino Fundamental Anos Iniciais	141	127	5	2	-	7
Ensino Fundamental Anos Finais	94	74	4	-	-	16
Ensino Médio	42	16	1	4	-	21
Totais	318	257	11	6	0	44
Totais	Total de Alunos	Alunos Pagantes (inclusive parciais)			Alunos Não Pagantes	
	318	274			44	

Observação: No Censo Escolar 2022 foram informados 319 alunos até a data-base. No pós-data base ocorreu a transferência de uma aluna bolsista integral (18/08/2022): Rebeca Katryn Martins do Nascimento – 3ª série.

b) - Relatório sintético dos recursos financeiros relacionados às gratuidades escolares na filantropia integral (100%) e parciais (50%) distribuídas nas etapas da educação básica:

2022			
ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA	ALUNOS 100% FILANTROPIA	ALUNOS 50% FILANTROPIA	RECURSO APLICADO (R\$)
EDUCAÇÃO INFANTIL (NÍVEL IV E V)	0	0	R\$ -
ENSINO FUNDAMENTAL I (1º AO 5º ANO)	7	2	R\$ 255.275,64
ENSINO FUNDAMENTAL II (6º AO 9º ANO)	16	0	R\$ 538.014,96
ENSINO MÉDIO	21	4	R\$ 845.124,12
TOTAL	44	6	R\$ 1.638.414,72

Receita efetivamente recebida:

ATIVIDADES SEM RESTRIÇÃO		
	2022	2021
RECEITA BRUTA COM EDUCAÇÃO BÁSICA	10.943.699,34	9.050.065,86
RECEITAS DE MENSALIDADES	10.616.396,99	8.870.011,76
TAXAS ESCOLARES	2.019,00	5.770,00
OUTRAS RECEITAS ESCOLARES	325.283,35	174.284,10
(-) DEDUÇÃO DA RECEITA BRUTA C/ EDUCAÇÃO BÁSICA	(2.270.668,35)	(1.928.807,87)
(-) DEVOLUÇÃO, CANCELAMENTOS E ABATIMENTOS	0,00	(2.983,26)
(-) BOLSAS DE ESTUDOS INTEGRAIS - 100%	(1.535.057,04)	(1.319.937,96)
(-) BOLSAS DE ESTUDOS PARCIAIS - 50%	(103.357,68)	(76.321,20)
(-) BOLSAS DE ESTUDOS - CONVENÇÃO COLETIVA	(215.655,42)	(154.506,48)
(-) DESCONTOS INSTITUCIONAIS CONCEDIDOS	(416.598,21)	(375.058,97)
RECEITAS FINANCEIRAS	168.723,42	67.684,42
JUROS ATIVOS	14.408,00	16.371,39
DESCONTOS FINANCEIROS OBTIDOS	250,01	1,07
JUROS DE APLICAÇÃO FINANCEIRA	114.075,86	45.736,58
MULTAS RECEBIDAS	36.713,50	5.575,38
VARIAÇÃO MONETÁRIA ATIVA	3.276,05	0,00
(+) OUTRAS RECEITAS OPERACIONAIS	98.248,46	1.811.254,93
ALUGUÉIS E ARRENDAMENTOS	73.428,81	69.647,80
RECEITA COM BONIFICAÇÃO, DOAÇÃO OU BRINDE	12.820,41	1.653.893,72
OUTRAS RECEITAS	11.999,24	87.713,41
TOTAL	8.940.002,87	9.000.197,34

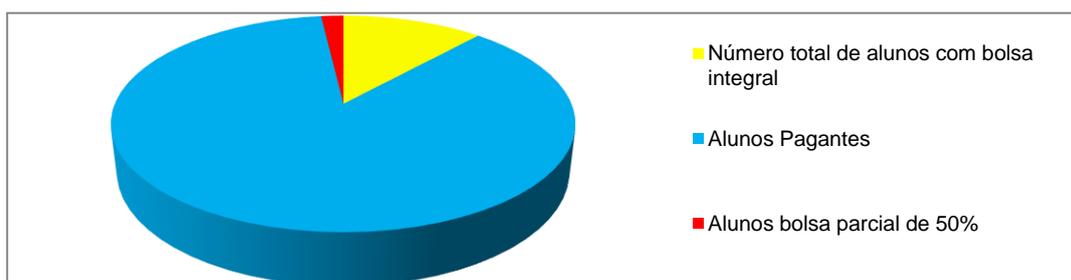
4 – ALCANCE DAS METAS DO PLANO DE ATENDIMENTO PRECEDENTE

- **Demonstrativo de Cumprimento do Mínimo de Bolsas Integrais** (considerando a LC 187/2 concedendo uma bolsa integral para cada 09 (nove) alunos pagantes no ano de 2022, conforme quadro abaixo:

(=) TOTAL DE ALUNOS BOLSISTAS INTEGRAIS – Lei Complementar nº 187, de 16 de dezembro de 2021 (Referência para comparação)	44
(=) Total de alunos Matriculados	318
(=) Total de alunos Pagantes (inclusive bolsistas parciais)	274
Total Mínimo de bolsistas integrais por aluno pagante (LC 187/21), Relação uma bolsa de estudo integral para cada 9 (nove) alunos pagantes da educação básica	38
	Suficiente

- Gráfico do atingimento da meta na forma do parágrafo único do art. 16 da Lei n.º 12.868, de 15 de outubro de 2013, considerando o regime de tempo integral:

Educação Básica LEI COMPLEMENTAR 187/21	
Total de alunos matriculados (*)	318
Alunos bolsa integral	0
Alunos bolsa integral e com deficiência	0
Alunos bolsa integral e em tempo integral	0
Número total de alunos com bolsa integral	44
Alunos Pagantes	268
Alunos bolsa parcial de 50%	6
Benefícios complementares convertidos em bolsa integral	0
Testes	
Atende a quantidade mínima de bolsas 1/5?	OK
Atende a quantidade mínima de bolsas 1/9?	OK
Benefícios complementares (limite de até 25% do total de bolsas integrais)	



Observação: No Censo Escolar 2022 foram informados 319 alunos até a data-base. No pós-data base ocorreu a transferência de uma aluna bolsista integral (18/08/2022): Rebeca Katryn Martins do Nascimento – 3ª série.

5 – FONTE DE CAPTAÇÃO DE RECURSOS

Os recursos angariados para prover a gratuidade concedida pela Instituição provém da cobrança das mensalidades dos alunos pagantes integral e parcial. O Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social (CEBAS) é muito importante tanto pelo fator social quanto relacionado às imunidades, ou seja, no provimento dos benefícios tributários concedidos às entidades sem fins lucrativos na área de Educação. A Entidade pode ainda e eventualmente receber doações.

Abaixo, o plano de atendimento realizado de 2022 e projetado de 2023 a 2025:

Número de alunos matriculados								Filantropia 100%				Filantropia 50%			
Realizado		Projetado						Realizado		Projetado		Realizado		Projetado	
2022		2023		2024		2025		2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Nível IV	19	Nível IV	20	Nível IV	20	Nível IV	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Nível V	22	Nível V	19	Nível V	20	Nível V	20	0	0	0	0	0	0	0	0
1º Ano-A	24	1º Ano	22	1º Ano	19	1º Ano	20	2	0	0	0	0	0	0	0
1º Ano-B	12	2º Ano-A	24	2º Ano	22	2º Ano	19	0	2	2	2	0	0	0	0
2º Ano	27	2º Ano-B	12	3º Ano-A	24	3º Ano	22	0	0	2	3	0	0	0	0
3º Ano	25	3º Ano	27	3º Ano-B	12	4º Ano-A	24	0	0	2	2	0	0	0	0
4º Ano	26	4º Ano	25	4º Ano	27	4º Ano-B	12	3	1	0	2	0	0	0	0
5º Ano	27	5º Ano	26	5º Ano	25	5º Ano	27	2	3	2	0	2	0	0	0
6º Ano	26	6º Ano	27	6º Ano	26	6º Ano	25	1	3	3	3	0	2	0	0
7º Ano	23	7º Ano	26	7º Ano	27	7º Ano	26	6	1	3	3	0	0	2	0
8º Ano	25	8º Ano	23	8º Ano	26	8º Ano	27	5	6	1	3	0	0	0	2
9º Ano	20	9º Ano	25	9º Ano	23	9º Ano	26	4	5	9	1	0	0	0	0
1ª Série	18	1ª Série	20	1ª Série	25	1ª Série	23	9	7	6	12	3	0	0	0
2ª Série	15	2ª Série	18	2ª Série	20	2ª Série	25	9	9	7	7	1	3	0	0
3ª Série	9	3ª Série	15	3ª Série	18	3ª Série	20	3	9	9	8	0	1	3	0
Total	318		329		334		336	44	46	46	46	6	6	5	2

OBSERVAÇÕES:

Edital 2023: projeção de 329 alunos matriculados, mantendo-se 41 alunos veterano bolsistas integral do ano anterior, com o Mínimo Exigido pelo cálculo CEBAS de: 40 alunos, somados a eles mais 5 como reserva, teremos um total de 46 bolsistas necessários (+5) alunos à serem selecionados através de edital. Projeção de distribuição das bolsas de acordo com as vagas disponíveis: 1 (4º ano-B); 1 (6º ano); 3 (1ª série).

Edital 2024: projeção de 334 alunos matriculados, mantendo-se 37 alunos veteranos bolsistas integral do ano anterior, com o Mínimo Exigido pelo cálculo CEBAS de: 41 alunos, somados a eles mais 5 como reserva, teremos um total de 46 bolsistas necessários (+9) alunos à serem selecionados através de edital. Sugestão prévia de distribuição das bolsas de acordo com as vagas disponíveis: 2 (2º ano); 2 (4º ano-A); 1 (5º ano); 3 (9º ano); 1 (1ª série).

Edital 2025: projeção de 334 alunos matriculados, mantendo-se 37 alunos veteranos bolsistas integral do ano anterior, com o Mínimo Exigido pelo cálculo CEBAS de: 41 alunos, somados a eles mais + 5 reservas, teremos um total de 46 bolsistas necessários (+9) a serem distribuídos da seguinte forma: 2 (2º ano); 1 (3º ano); 1 (6º ano); 3 (1ª série); 1 (2ª série); 1 (3ª série).

Obs.: São considerados nos números projetados de alunos bolsistas os alunos veteranos do ano anterior que terão suas bolsas renovadas e a esse número serão acrescentadas as vagas complementares (cebas) preenchidas através do edital. Essas vagas são distribuídas de acordo com o número de vagas disponíveis para o ano letivo.

Eis o relatório de atividades do ano de 2022.

Natal/RN, 31 de dezembro de 2022.

Evanira Marfisa de Macêdo
Diretora Executiva
Representante Legal

Maria Isabelle Costa Pereira
Assistente Social
CRESS-RN 2172 14ª Região